

## ANALISIS STATISTIKA KUANTITATIF PERKEMBANGAN PROGRAM TAHFIDZ MAHASISWA KEPERAWATAN UMT TAHUN 2023

**Rukmono Budi Utomo\***,

\**sp.asr359@instruktur.belajar.id*

### Abstract

*This research is a quantitative statistics which is this research tells an analyze of Tahfidz nursery students UMT in year 2023. Background of this research was to see progress of tahfidz nursery students UMT so that we hope by this research, AIK which is a board taken responsibility this program has a guide to evaluate this program for better tomorrow. This research using data tahfidz nursery students UMT week 84<sup>th</sup> until 88<sup>th</sup> prepared by AIK. Why we focused this research to nursery students? It is because the amount of their enough a lot of even if we try to compare with other students at UMT. The next step of this research is we transform the data into graphics so that we can see the progress. Not just like that, we also count the percentage the process of tahfidz nursery student UMT and we get the result that the percentage spread to 0%, 28,57%, 42,85%, and 71,42%. For the further information the name of students who got every single percentage progress of tahfidz you can see this information bellow on the chapter discuss and results.*

**Keywords:** *statistics, quantitative, progress, tahfidz, keperawatan,*

### Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yakni analisis data tahfidz mahasiswa Keperawatan Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) tahun 2023 secara statistika. Latar belakang diadakannya penelitian ini adalah untuk melihat perkembangan tahfidz mahasiswa keperawatan UMT sejauh ini. Program tahfidz mahasiswa UMT telah dilakukan sejak tahun 2021 atau sudah sekitar 2 tahun. Dari perjalanan program ini perlu dilakukan penelitian untuk menganalisis perjalanan program ini. Harapan kami, dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi Lembaga Al-Islam Kemuhammadiyah (AIK), sebuah lembaga di UMT yang bertanggung-jawab akan program tahfidz ini dalam mengevaluasi program ini demi perkembangan yang lebih baik ke depannya. Pemilihan mahasiswa keperawatan dalam penelitian ini dikarenakan jumlah mahasiswa keperawatan cukup banyak dalam melakukan tahfidz, berdasarkan hal tersebut dipilihlah data dari mahasiswa keperawatan. Data yang digunakan menggunakan data dari AIK yakni laporan tahfidz mahasiswa UMT pecan 84 sampai 88. Data diolah secara statistika kuantitatif yakni mengubah data menjadi bentuk grafik untuk dapat dianalisis perkembangan tahfidznya. Grafik menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa keperawatan UMT memiliki tren tahfidz naik, turun dan kombinasi. Lebih lanjut, dalam penelitian ini disajikan persentase perkembangan tahfidz mahasiswa keperawatan UMT yang hasilnya menunjukkan bahwa persentase perkembangan tahfidz mahasiswa UMT terdiri dari 0%, 28,57%, 42,85%, dan 71,42%, dengan nama-nama mahasiswa dengan presentase tahfidz tersebut dapat dilihat dalam bagian pembahasan dari paper ini

**Kata kunci:** *Statistika, Kuantitatif, Perkembangan, Tahfidz, Keperawatan.*

## PENDAHULUAN

Program studi (Prodi) keperawatan merupakan salah satu Prodi yang bernaung dibawah Fakultas Ilmu Kesehatan (FIKES) Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT). Selain keperawatan, prodi lainnya yang berada di bawah FIKES UMT adalah Prodi kebidanan dan Profesi Ners. Sebelum menjadi FIKES UMT, dulunya fakultas ini berdiri sendiri dengan nama Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) UMT. STIKES ini lahir pada tahun 2004 dan kemudian menjadi FIKES UMT setelah STIKES UMT bergabung dengan Sekolah Tinggi Muhammadiyah Tangerang yang lain yakni Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) UMT yang lahir pada tahun 1993 dan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Islam (STAI) UMT yang terbentuk pada tahun 2000. Barulah pada tahun 2009, ketiga Sekolah Tinggi ini melebur menjadi satu dengan nama Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disampaikan bahwa Prodi Keperawatan ini merupakan program studi pionir dari 23 program studi sarjana yang ada di UMT bersama dengan prodi sarjana yang lainnya dari Fakultas Ekonomi (FE) dan Fakultas Agama Islam (FAI). Di UMT sendiri tercatat ada 8 Fakultas dan 1 Program Pascasarjana. Kedelapan Fakultas tersebut terdiri atas Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Agama Islam (FAI), Fakultas Ilmu Kesehatan (FIKES), Fakultas Pariwisata dan Industri Kreatif (FPARINKRAF), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Sosial dan Politik (FISIP), dan Fakultas Hukum (FH).

Berdasarkan pengamatan peneliti, jumlah mahasiswa Prodi keperawatan cukup banyak dibandingkan jumlah mahasiswa di prodi yang lain, dan sejajar atau sama banyaknya dengan mahasiswa dari FE dan FAI. Berdasarkan hal tersebut, penelitian yang dilakukan dengan melibatkan data dari mahasiswa UMT akan lebih menarik apabila mengambil data dari mahasiswa keperawatan ini. Salah satu penelitian yang menarik untuk dilakukan dengan memanfaatkan data dari mahasiswa keperawatan ini adalah penelitian tentang analisis statistika kuantitatif perkembangan tahfidz mahasiswa keperawatan. Berdasarkan laporan tahfidz pekan 84 sampai dengan pekan 88 tahun 2023 yang dikeluarkan oleh Lembaga Al-Islam Kemuhammadiyah (AIK), mahasiswa keperawatan cukup banyak melakukan setoran tahfidz dibandingkan dengan setoran tahfidz mahasiswa prodi yang lain. Dengan fakta ini, maka diperlukan penelitian yang membahas tentang perkembangan tahfidz mahasiswa keperawatan ini. Harapannya dengan adanya penelitian ini AIK dapat memperoleh sebuah pedoman yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi dari program tahfidz bagi mahasiswa agar semakin baik untuk periode mendatang.

Sebagai informasi bahwa UMT sejak tahun 2021 telah menyelenggarakan program menghafal (Tahfidz) AL-Qur'an bagi seluruh civitas akademika kampus mulai dari karyawan, staf, mahasiswa dan dosen. Kegiatan tahfidz ini sudah berjalan sekitar 2 tahun dan akan terus berjalan sampai waktu yang belum atau tidak ditentukan. Mengingat kegiatan ini merupakan hal yang bermanfaat setidaknya program ini akan terus dilaksanakan sampai waktu yang lama. Penelitian yang dilakukan kali ini dilakukan dengan memandang bahwa diperlukan sebuah dokumen ilmiah yang dapat menjelaskan perkembangan tahfidz mahasiswa keperawatan UMT. Dokumen ini dapat menjadi rujukan bagi AIK dalam mengevaluasi dari program tahfidz mahasiswa keperawatan dan dapat pula mejadi gambaran perkembangan tahfidz mahasiswa UMT secara umum.

Objek penelitian yang dilakukan adalah mahasiswa keperawatan UMT dengan menggunakan data dari laporan tahfidz AIK pekan 84 sampai 88 tahun 2023. Data yang tersedia diseleksi sehingga hanya tersisa data yang diperlukan yakni data tahfidz mahasiswa keperawatan UMT. Penyeleksian ini dilakukan karena data yang diberikan masih bercampur dengan data tahfidz dari mahasiswa prodi lain sehingga diperlukan penyeleksian agar data siap digunakan. Tujuan dari penelitian ini agar diperoleh dokumen ilmiah yang dapat menjelaskan perkembangan program tahfidz mahasiswa keperawatan UMT meliputi intepretasi perkembangan program secara grafik dan persentase perkembangan tahfidz mahasiswa keperawatan. Manfaat dari penelitian ini adalah AIK dapat memiliki panduan dalam memahami perkembangan program tahfidz yang digulirkan dan dapat merencanakan melakukan beberapa hal agar program ini semakin baik ke depannya.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang datanya diolah secara statistika. Oleh karenanya beberapa penelitian kuantitatif dituliskan sebagai rujukan dalam penelitian ini. Misalnya saja penelitian Penerapan model pembelajaran Project Base Learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas II SD (Solekhah., et al, 2018), Implementasi model kooperatif TGT dengan media ludo math untuk meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa (Unengan., et al, 2020), Penerapan model pembelajaran student facilitator and explaining (SFAE) untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa SMP Nurul Islam (Andari, 2013), dan Penerapan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Yanto, 2018).

Selain paper-paper di atas, penulis juga mencantumkan paper lainnya dalam penelitian ini antara lain penelitian kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap penguasaan konsep matematika siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk (Gusniwati, 2015), Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa SMA Triguna Utama Ciputat (Firmansyah, 2010), Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Kapontori (Aziz, 2021) , Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Makasar ( Rosida, 2015) dan penelitian analisis perkembangan tahfidz civitas akademika UMT berdasarkan laporan periode Juli-Oktober tahun 2022 (Rukmono, 2022). Beberapa paper penelitian kuantitatif lainnya selain di atas seperti Pengaruh gaya belajar dan keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika (Ramlah, et al, 2014), Keefektifan model pembelajaran course review Horray terhadap hasil belahar dan minat belajar siswa (Pramadita, et al, 2013), keefektifan cooperative learning CRH dan NHT ditinjau dari sikap dan prestasi belajar matematika siswa (Noor, et al, 2016), Peningkatan hasil belajar matematika materi bangun datar sederhana melalui penggunaan media manipulatif pada siswa Kelas I-B MI Mamba'ul ulum Bedanten (Maaslikhan, 2015), penelitian implementasi model kooperatif TGT dengan media ludo math untuk meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa (Unengan., et al, 2020) dan Penerapan model pembelajran problem base learning untuk meningkatkan hasil pembelajaran matematika kelas II SD (Solekhah., et al, 2018) . Selain paper-paper di atas , dalam paper ini juga dicantumkan sumber rujukan berupa buku diantaranya Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik (Arikunto, 2013), statistika peelitian (Heryanto, et al, 2013), metode statistika (Sudjana, 2009), statistika untuk penelitian (sugiyono, 2003), metode penelitian manajemen, metode pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, tindakan kelas dan evaluasi (sugiyono, 2013).

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode statistika kuantitatif yakni penelitian yang dalam pengolahan datanya dilakukan secara statistik. Data yang digunakan adalah data tahfidz mahasiswa keperawatan UMT angkatan tahun 2022. Berdasarkan hal tersebut tentu saja objek penelitian ini adalah mahasiswa keperawatan dengan lokasi penelitian adalah kampus UMT. Periode penelitian yakni pada pekan ke 84-88 yang dihitung dari mulainya program ini yakni tahun 2021. Data kemudian dilakukan penyeleksian untuk mendapatkan data yang benar-benar digunakan. Hal ini dikarenakan pada awalnya data yang tersedia masih gabungan data dari berbagai program studi di UMT. Setelah data siap, kemudian dilakukan interpretasi data ke dalam grafik agar dapat dilakukan analisis mengenai progres perkembangan program tahfidz ini. Proses selanjutnya adalah melakukan perhitungan persentase perkembangan tahfidz setiap mahasiswa keperawatan yang diteliti dalam penelitian ini tiap periode dari pekan 84-87. Periode disini memberi arti bahwa perhitungan persentase perkembangan tahfidz dilakukan dari pekan 84-85, 85-86, 86-87 dan 87-88. Secara teori, persentase perkembangan tahfidz yang dihasilkan akan berkisar antara 0 % dan 100%. Nilai 0% memberikan arti bahwa tidak ada satu haripun dalam sepekan yang digunakan mahasiswa untuk melakukan setoran tahfidz dan nilai 100 % memberikan arti mahasiswa tersebut menggunakan full 7 hari dalam sepekan untuk melakukan setoran tahfidz.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Diberikan data tahfidz mahasiswa keperawatan pekan 84-88 sebagai berikut.

**Tabel 1.** Data Tahfidz mahasiswa keperawatan pekan 84-88

NO	NAMA	NIM	SURAT	NO Ayat	GRUP	Banyaknya hari				
						84	85	86	87	88
1	Ajjahra lukmanita	2214201009	94. Al-Insyirah	8	2022 KEP A					26
2	Amelia Putri Nurfadilah	2214201015	92. Al-Lail	21	2022 KEP A					26
3	Ayu Azhari	2214201025	98. Al-Bayyinah	20	2022 KEP A					5
4	Cahaya Dwi Agustin	2214201006	99. Az-Zalzalalah	8	2022 KEP A					22
5	Dede Khoerunisa	2214201047	97. Al-Qadr	5	2022 KEP A					1
6	Gilang Aprilia	2214201068	99. Az-Zalzalalah	99	2022 KEP A					18
7	Mawar Aryanti	2214201034	90. Al-Balad	20	2022 KEP A					4 3
9	Mutia Nurkamalia	2214201042	97. Al-Qadr	5	2022 KEP A					3
9	Mutiara Ernanda Santoso	2214201026	94. Al-Insyirah	8	2022 KEP A					1 4
10	Nadya Maulida Tesa	2214201018	94. Al-Insyirah	8	2022 KEP A					3
11	Natasya Zaisa Az-Zahra	2214201030	93. Ad-Duha	11	2022 KEP A					25 30
12	Nazwahatun Khoiriyah	2214201059	93. Ad-Duha	11	2022 KEP A					31
13	Niken Ayu Lestari	2214201017	92. Al-Lail	7	2022 KEP A					23 28
14	Oktavia Emilia Safitri	2214201010	94. Al-Insyirah	94	2022 KEP A					3 30
15	Raras Ayu Azahra	2214201049	95. At-Tin	95	2022 KEP A					22 27
16	Rosita	2214201002	89. Al-Fajr	10	2022 KEP A					28 33
17	Siska Aulia	2214201011	98. Al-Bayyinah	8	2022 KEP A					21 23
18	Tera Walagri	2214201038	98. Al-Bayyinah	8	2022 KEP A					21
19	Ulfa Tunnisa	2214201033	91. Asy-Syams	15	2022 KEP A					5

Tabel 1 di atas masih perlu dilakukan penyempurnaan dikarenakan masih terdapat bagian yang tidak terisi. Pengisian kekosongan dalam tabel 1 di atas diasumsikan memenuhi ketentuan berikut

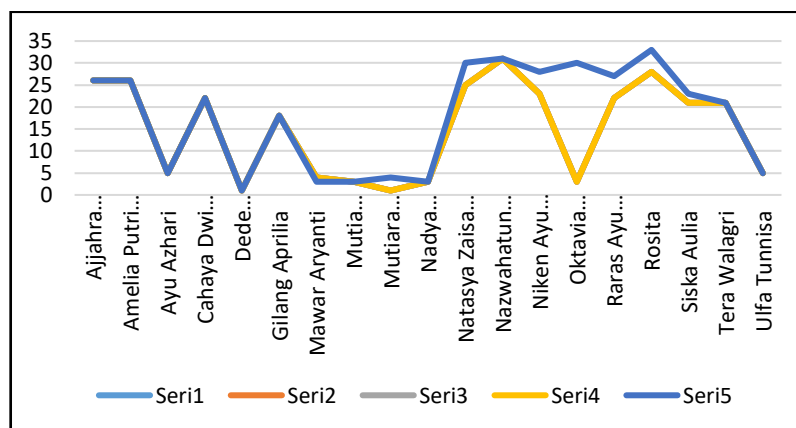
1. Apabila data hanya terisi satu kotak dan kotak yang lain kosong, maka kotak kosong tersebut dianggap memiliki nilai yang sama dengan kotak yang terdapat nilainya tersebut.
2. Apabila data yang memiliki nilai ada dua buah, misalkan data tersebut data ke  $X$  dan  $X + 1$  sedang data yang lain dibawahnya kosong, maka data tersebut diisi dengan data ke  $X$ .

Berdasarkan hal tersebut, maka tabel 1 akan menjadi tabel 2 sebagai berikut.

**Tabel 2.** Penyempurnaan Data Tahfidz tabel 1

NO	NAMA	NIM	SURAT	NO Ayat	GRUP	Banyaknya hari				
						84	85	86	87	88
1	Ajjahra lukmanita	2214201009	94. Al-Insyirah	8	2022 KEP A	26	26	26	26	26
2	Amelia Putri Nurfadilah	2214201015	92. Al-Lail	21	2022 KEP A	26	26	26	26	26
3	Ayu Azhari	2214201025	98. Al-Bayyinah	20	2022 KEP A	5	5	5	5	5
4	Cahaya Dwi Agustin	2214201006	99. Az-Zalzalalah	8	2022 KEP A	22	22	22	22	22
5	Dede Khoerunisa	2214201047	97. Al-Qadr	5	2022 KEP A	1	1	1	1	1
6	Gilang Aprilia	2214201068	99. Az-Zalzalalah	99	2022 KEP A	18	18	18	18	18
7	Mawar Aryanti	2214201034	90. Al-Balad	20	2022 KEP A	4	4	4	4	3
9	Mutia Nurkamalia	2214201042	97. Al-Qadr	5	2022 KEP A	3	3	3	3	3
9	Mutiara Ernanda Santoso	2214201026	94. Al-Insyirah	8	2022 KEP A	1	1	1	1	4
10	Nadya Maulida Tesa	2214201018	94. Al-Insyirah	8	2022 KEP A	3	3	3	3	3
11	Natasya Zaisa Az-Zahra	2214201030	93. Ad-Duha	11	2022 KEP A	25	25	25	25	30
12	Nazwahatun Khoiriyah	2214201059	93. Ad-Duha	11	2022 KEP A	31	31	31	31	31
13	Niken Ayu Lestari	2214201017	92. Al-Lail	7	2022 KEP A	23	23	23	23	28
14	Oktavia Emilia Safitri	2214201010	94. Al-Insyirah	94	2022 KEP A	30	30	30	30	30
15	Raras Ayu Azahra	2214201049	95. At-Tin	95	2022 KEP A	22	22	22	22	27
16	Rosita	2214201002	89. Al-Fajr	10	2022 KEP A	28	28	28	28	33
17	Siska Aulia	2214201011	98. Al-Bayyinah	8	2022 KEP A	21	21	21	21	23
18	Tera Walagri	2214201038	98. Al-Bayyinah	8	2022 KEP A	21	21	21	21	21
19	Ulfa Tunnisa	2214201033	91. Asy-Syams	15	2022 KEP A	5	5	5	5	5

Setelah tabel menjadi lengkap, maka proses selanjutnya adalah melakukan intepretasi data 2 ke dalam diagram garis atau grafik yang grafiknya dapat dilihat dalam gambar 2 sebagai berikut.



**Gambar 1.** Grafik Data Tahfidz Mahasiswa keperawatan Berdasarkan tabel 2.

Berdasarkan gambar 1 di atas terlihat bahwa sebagian besar mahasiswa keperawatan yang diteliti dalam penelitian ini terlihat konstan dan hanya sebagian kecil yang memiliki trend naik malah ada juga yang memiliki tren menurun. Beberapa mahasiswa yang memiliki trend konstan antara lain ajjahra, amelia, ayu azhari, cahya, dede, gilang, mutia, nadya, nazwahatun, tera dan ulfa. Lebih lanjut mahasiswa yang memiliki tren menaik adalah mutiara, natasya, niken, oktavia, raras dan siska. Sedangkan mahasiswa yang memiliki tren turun antara lain mawar dan rosita. Setelah dilakukan intepretasi data dalam tabel 2 ke dalam grafik pada gambar 1, selanjutnya dilakukan perhitungan persentase perkembangan tahfidz untuk tiap periode pekan yang disajikan dalam tabel 2 sebagai berikut.

**Tabel 2.** Persentase perkembangan tahfidz Mahasiswa Keperawatan

NO	NAMA	NIM	SURAT	NO Ayat	84-85	85-86	86-87	87-88
1	Ajjahra lukmanita	2214201009	94. Al-Insyirah	8	0	0	0	0
2	Amelia Putri Nurfadilah	2214201015	92. Al-Lail	21	0	0	0	0
3	Ayu Azhari	2214201025	98. Al-Bayyinah	20	0	0	0	0
4	Cahaya Dwi Agustin	2214201006	99. Az-Zalzalah	8	0	0	0	0
5	Dede Khoerunisa	2214201047	97. Al-Qadr	5	0	0	0	0
6	Gilang Aprilia	2214201068	99. Az-Zalzalah	99	0	0	0	0
7	Mawar Aryanti	2214201034	90. Al-Balad	20	0	0	0	0
9	Mutia Nurkamalia	2214201042	97. Al-Qadr	5	0	0	0	0
9	Mutiara Ernanda Santoso	2214201026	94. Al-Insyirah	8	0	0	0	42,85
10	Nadya Maulida Tesa	2214201018	94. Al-Insyirah	8	0	0	0	0
11	Natasya Zaisa Az-Zahra	2214201030	93. Ad-Duha	11	0	0	0	71,42
12	Nazwahatun Khoiriyah	2214201059	93. Ad-Duha	11	0	0	0	0
13	Niken Ayu Lestari	2214201017	92. Al-Lail	7	0	0	0	71,42
14	Oktavia Emilia Safitri	2214201010	94. Al-Insyirah	94	0	0	0	0
15	Raras Ayu Azahra	2214201049	95. At-Tin	95	0	0	0	71,42
16	Rosita	2214201002	89. Al-Fajr	10	0	0	0	71,42
17	Siska Aulia	2214201011	98. Al-Bayyinah	8	0	0	0	28,57
18	Tera Walagri	2214201038	98. Al-Bayyinah	8	0	0	0	0
19	Ulfa Tunnisa	2214201033	91. Asy-Syams	15	0	0	0	0

Berdasarkan tabel 2 di atas terlihat bahwa sebagian besar mahasiswa keperawatan memiliki persentase peningkatan tahfidz 0%. Hal ini memberi arti bahwa tidak ada satu hari pun dalam sepekan yang digunakan untuk melakukan setoran tahfidz. Lebih lanjut nilai persentase 28,57 % atas nama siska memberi arti bahwa pada pekan ke 87-88 yang bersangkutan menggunakan 2 hari dalam sepekan untuk melakukan setoran tahfidz, sehingga berdasarkan hal tersebut nilai persentasenya adalah 28,57 %. Persentase 42,85% memberi arti bahwa yang bersangkutan menggunakan 3 hari dalam sepekan untuk melakukan setoran tahfidz dan mahasiswa ini bernama Mutiara pada pekan ke 87-88. Persentase 71,42% atas nama Natasya, Niken, Raras dan Rosita memberi arti mereka menggunakan 5 hari dalam pekan 87-88 untuk melakukan setoran tahfidz.

## SIMPULAN

Simpulan yang dapat dituliskan dalam paper ini adalah sebagian mahasiswa keperawatan yang diteliti dalam penelitian ini memberikan peningkatan konstan 0% dalam setoran tahfidznya. Hal ini memberi arti bahwa mereka tidak menggunakan 1 hari pun dalam

sepekan untuk melakukan setoran tahfidz. Adapun beberapa mahasiswa memiliki persentase perkembangan tahfidz 28,57%, 42,85% dan 71,42% masing-masing mengindikasikan bahwa mahasiswa tersebut menggunakan 2 hari, 3 hari dan 5 hari dalam sepekan untuk melakukan setoran tahfidz.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada kampus Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) khususnya lembaga Al-Islam Kemuhammadiyah (AIK) dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) atas fasilitas yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dilakukan dan paper ini dapat ditulis sehingga dapat dipublikasikan dalam Jurnal Mega Universitas Muhammadiyah Kupang.

### DAFTAR PUSTAKA

- Andari, D. (2013). Penerapan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk meningkatkan hasil belajar fisika SMP Nurul Islam. <http://lib.unnes.ac.id/17899/1/4201408061.pdf>. diakses 21 Januari 2019.
- Aziz (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Kapontori . Jurnal Square 3(2), 81-97.
- Firmansyah, I. (2010). Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Triguna Utama Ciputat [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah]. <https://www.academia.edu/34297758>.
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 5(1), 26–41. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.165>.
- Heryanto, N. & Dkk, 2013. Statistika Pendidikan. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Maslikhan. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Sederhana Melalui Penggunaan Media Manipulatif Pada Siswa Kelas I-B MI Mamba'ul Ulum Bedanten Bungah Gresik (Skripsi tidak dipublikasikan). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Noor, Laila, Atini., & Ali, Mahmudi. (2016). Keefektifan Cooperative Learning CRH dan NHT Ditinjau dari Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. Pythagoras Jurnal Pendidikan Matematika, 16(2), 160-168
- Pramadita, A. A., Mashuri, & R, Arifudin. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horray terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa. Journal of Mathematics Education, 2(2), 34-39
- Ramlah., Dani, Firmansyah., & Hamzah Zubair. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). Jurnal Ilmiah Solusi, 1(3), 68-75.
- Rukmono. (2022). Analisis Perkembangan Tahfidz Civitas Akademika Universitas Muhammadiyah Tangerang Berdasarkan Laporan Periode Juli-Oktober 2022. Jurnal Tadris Tarbawy, 4(2), 110-119
- Rosida, V. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII2 SMP Negeri 1 Makassar. Jurnal Sains mat, 4(2), 87–101. <https://doi.org/10.35580/sainsmat4218362015>
- Solehkhah, I., Slameto, & Radia, E. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II SD. Jurnal Didakrika Dwija Indria, 6(2), 1-7
- Sudjana, 2009. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.

- Sugiyono, 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Metode penelitian Manajemen. Pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, tindakan kelas dan evaluasi*. Bandung: Alfabeta., pp. 3.
- Unengan, I. R., Ainy, C., & Mursyidah, H. (2020). Implementasi Model Kooperatif TGT dengan Media Ludo Math untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *JARTIKA: Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 113-126.
- Yanto, Yufitri. (2018). penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal pendidikan matematika*, 1(1). 53-60.